

## Когда начинают говорить дети — существуют ли нормы развития речи?

Каждый ребенок развивается в собственном темпе, и его речь в том числе. Существовавшие некогда «нормы», что в год ребенок должен знать 10—50—100 слов, а в два — 800—1000, на сегодняшний день признаны некорректными и редко используются в практике. Так что четких стандартов, в каком возрасте дети начинают говорить слова и как быстро должен пополняться их словарный запас, просто не существует.

Есть ориентиры, которыми можно пользоваться, оценивая уровень развития малыша. Однако стоит понимать, что это всего лишь ориентиры, и оценивать развитие нужно в целом. Если дети позже начинают говорить, это вовсе не означает, что с ними что-то не так.

### 1-5 месяцев: освоение органов речи

Новорожденный ребенок **общается с миром криком**, но этот крик — рефлекторный. Ребенок просто выражает свои ощущения: больно, неудобно, голодно... Состоит этот крик из набора похожих на гласные звуков. Если ребенок здоров и бодр, **он кричит громко, чисто**, на выдохе, причем вдыхает коротко, а выдох делает долгим. Слишком пронзительный или слишком слабый (тихий) крик, всхлипывания вместо крика и полное отсутствие крика — **тревожные симптомы**, надо сообщить о них патронажной сестре и врачу: так могут проявляться недоразвитие органов речи и патология головного мозга, способная вызвать позже **различные нарушения речи**.

- **С 2-х месяцев** малыш начинает агукать, произнося четкие гласные (примитивно гулит). **В крике появляются интонации**, ребенок явно им сообщает информацию (крик голода отличается от возмущения мокрой пеленкой). Если крик остался однообразным, это может быть симптомом патологии развития мозга.

- **С 3-х месяцев** в норме ребенок почти перестает кряхтеть, начинает активно гулить, воспроизводя цепочки гласных, общаясь, когда с ним разговаривают. Он гулит и один, но со взрослыми ему явно интереснее — он понял, что **звуки нужны для общения**. Гуление — это тренировка голоса, дыхания, движений языка, развитие слуховой памяти. Многие дети начинают смеяться от радости



- **С 4-х месяцев** здоровый ребенок помощью смеха выражает свои эмоции, отношение к «собеседнику» и событиям, своим ощущениям. Чем чаще с ним говорить, тем активнее он будет развивать речь и навыки общения, то есть мозг, тем **умнее будет впоследствии**. **Пойте** ему и с ним вместе цепочки звуков, **играйте** в звуковые повторы.

- **С 5-ти месяцев** ребенок осваивает лепет. Язык уже может активнее двигаться, и ребенок получает возможность, артикулируя, **произносить**

**согласные «б», «п», «л», «м»,** которые произносятся при помощи губ и языка. Дети разных национальностей произносят одинаковые звуки – неважно, на каком языке говорят с ними и на каком позже будут говорить они. Глухие дети не могут освоить лепет, и перестают произносить те звуки, которые были почти произвольными. Нужно начинать лечение. Если с такими малышами не заниматься дополнительно, они позже будут учиться говорить с бОльшим трудом. Важно **развивать движения языка**, можно учить «дразниться», облизывать ложку, дуть.

### **6-12 месяц: освоение навыков произношения**

От 6-ти до 12-ти месяцев ребенок тренируется повторять **слоги (БА-МА-ПА)**, комбинировать гласные и согласные, подолгу повторяет один слог, **комбинирует слоги**, учится контролировать произношение звуков и звукосочетаний, играет со звуками, **тренирует рече-слуховой аппарат**. После прорезывания зубов появляются звуки: «г», «к», «д», «т». Активно общается, вслушивается в разговор, «отвечает», голосом, а не криком, пытается привлечь внимание. Важно разговаривать с ним, поощрять, повторять звуки, пропевать слоги и показывать, как из двух слогов составить слово, показывая ему **правильное произношение**. Играть в звуки около зеркала, чтобы ребенок видел свою и мамину мимику и артикуляцию, учить надувать щёки и дуть, сложив губы трубочкой, сдувая мелкие вещицы или вращая пропеллер. Важны пальчиковые игры и рисование: развитие мелкой моторики напрямую стимулирует развитие речевых центров.



### **От 1 года: освоение разговорной речи**

Большинство детей в год уже начинает говорить, переходя от простого повторения слогов к **первым лепетным словам**, или изобретать «свой язык», то есть **псевдослова детского языка** без определенного значения, но используемые для игры и общения. Интересно, что дети-трехлетки прекрасно понимают лепет младших детей и «переводят» их речь родителям. Нужно говорить с ребенком почти постоянно, **именно сейчас закладывается правильная речь**, формируется основной запас слов в памяти. В год словарный запас ребенка составляет **всего 7-15 слов**, это простые слова из одного или двух почти одинаковых слогов «папа», «на», «мама», «дай». **Основные звуки** — «а», «у», «и», «м», «н», «п», «б», «т», «д», «к», «г». Если какие-то звуки ребенок не может произносить, это нестрашно.

Формирование речи **зависит исключительно от общения со взрослым** – если с ребенком мало говорить, не называть предметы и действия, не побуждать его говорить самому, он начнет говорить позже других детей. Например, читая сказку про котенка, можно просить договорить фразу (кто говорит... мяу?)... Иногда **дети ленятся говорить**, потому что сам малыш уже понимает взрослых, а взрослые понимают его «слова-предложения», имеющие разный смысл по ситуации (слово «пить» обозначает чашку и просьбу дать попить).

**С полутора лет появляются предложения из 2 слов:** «хочу пать» – «хочу спать», ребенок осваивает произношение еще **около 50 слов**, но строятся фразы неправильно, в «телеграфном стиле» без предлогов, союзов. Можно играть в цепочки гласных и слоги, повторяя согласный звук с одной или разными гласными, учить использовать союзы, произносить гласные длинными звуками и короткими, **петь гласные и слоги.**

#### **Что должен знать малыш в 2 года?**

Двухлетний ребенок может произносить **250—300 слов**, это глаголы и названия окружающих предметов. Прилагательных пока мало, но постепенно ребенок учится **замечать и называть различия в цвете, фактуре.** Гласные «а», «у», «о», «и» произносит правильно, звуки «ы», «э» искажает («диня» вместо «дыня»). Сложные в артикуляции звуки дети **подменяют простыми**, смягчают твердые «д», «т», «с» и «з», почти всегда игнорируют «ш», «ж», «л», «р» («йыба» вместо «рыба»).

Голос и дыхание еще недостаточно развиты, но ребенок уже **пытается интонировать речь**, окрашивать её, говорить «страшно» или «весело», лучше понимает речь.

#### **Какие слова произносит ребенок в возрасте 3х лет?**

К трем годам запас слов вырастает до **1000**, ребенок лучше осваивает произношение, пользуется прилагательными. Ни в коем случае нельзя запрещать гримасничать, наоборот, надо поощрять эту игру, особенно перед зеркалом. Трехлетний ребенок активнее общается, начинает **понимать и формулировать по образцу простые вопросы**, способен выполнять задания по словесной инструкции, придумывать рассказ по картинкам, любит слушать сказки. Фразы не всегда правильно построены, но ребенок **настоящее, будущее и прошедшее время вполне различает**, может запоминать события и рассказывать о них, может в общих чертах пересказать сказку. Постепенно в речи появляются **предлоги и местоимения.** Однако причастий и деепричастий пока нет, а числительных мало (обычно дети этого возраста используют понятия «один-много»). Собирательных существительных (одежда, звери, мебель) почти нет, **преобладают слова-названия** (платье, брюки, шапка, кошка, воробей, стул, стол). Упрощенные, лепетные и **псевдослова выходят из употребления**, но при этом идет процесс нового словотворчества, которое говорит, что ребенок начал активно обращать внимание на структуру речи окружающих, начал анализировать язык и искать пути преодолеть речевую изоляцию.

Когда он не может или не знает как выразить свои мысли, особенно если есть трудности с произношением и он вынужден придумывать подходящие варианты произношения слов. Можно рассматривать картинки, предлагая описывать их (Мальчик сидит. И я сижу. И мама сидит). По-прежнему **трудны звуки «р», «л», «с», «з», «ш», «ж»,** трудно говорить шепотом, голос недостаточно сильный, заменяются или игнорируются звуки, но речь становится выразительной, **развивается мышление, внимание, воображение, фантазия и память.** Увеличивается число и сложность игр, дети начинают комментировать игру и действия, как когда-то взрослые «проговаривали» свои

действия для него. Теперь он проговаривает их для себя и родителей. Малыш выступает инициатором общения с родными и незнакомыми людьми, **разговорчив**, **любопытен**, но выслушивать ответы ему скучно. Время «**вопрос-ответ**» – очень важный период для развития речи, памяти, логического мышления.

Не существует норм, во сколько лет дети начинают говорить отдельные слова, фразы и предложения. Все очень индивидуально, а приведенные выше сроки — лишь приблизительные ориентиры.

